

Принято на общем собрании
Протокол № 5 от 17.04.2025 г.

Утверждаю:

Приказ № 14-д от 18.04.2025 г.

Заведующий  Ю.С. Сапронова



Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 14
за 2024-2025 уч. г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МДОУ центр развития ребенка – д/с № 14
Руководитель	Заведующий Сапронова Ю.С.
Адрес организации	301607, Тульская обл., Узловский р-н, г. Узловая, ул. Магистральная, д. 45а
Телефон, факс	8(48731) 6-34-88
Адрес электронной почты	mdouds14.uzl@tularegion.org
Учредитель	Муниципальное образование Узловский район.
Дата создания	1996 г.
Лицензия	№ 0133/02828 от 30.10.2015 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14 (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 162 места. Общая площадь здания — 978,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 832,1 кв. м.

Целью деятельности детского сада является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

- «Малыши-Крепыши». Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет Бережнова О.В. – М.: ИД «Цветной мир», 2017 г..

- «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2017 г.

- «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Парциальная образовательная программа Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2017 г.

- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2018 г.

Парциальные программы обеспечивают реализацию приоритетных направлений по художественно-эстетическому, социально-личностному и физическому развитию.

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Вторая раннего развития	1	17
	Первая младшая	1	14
	Вторая младшая	1	26
	Старшая	1	26
	Подготовительная	1	25
Комбинированное	Средняя	1	17
Итого		6	125

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и входит в состав ООП ДО.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Группа вторая раннего возраста

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	16	94%
Неполная с матерью	1	6%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Первая младшая группа

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	13	93%
Неполная с матерью	1	7%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунство	0	

Вторая младшая группа

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	24	92%
Неполная с матерью	2	8%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунство	0	

Средняя группа

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	17	100%
Неполная с матерью	0	
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунство	0	

Старшая группа

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	20	77%
Неполная с матерью	6	23%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунство	0	

Подготовительная группа

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	17	68%
Неполная с матерью	8	32%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Группа вторая раннего возраста

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	29%
Два ребенка	9	53%
Три ребенка и более	3	18%

Первая младшая группа

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	36%
Два ребенка	5	36%
Три ребенка и более	4	28%

Вторая младшая группа

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	35%
Два ребенка	11	42%
Три ребенка и более	8	23%

Средняя группа

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	6%
Два ребенка	6	35%
Три ребенка и более	10	59%

Старшая группа

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	27%
Два ребенка	11	42%
Три ребенка и более	8	31%

Подготовительная группа

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	20%
Два ребенка	12	48%
Три ребенка и более	8	32%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование. В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по четырем направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному, техническому и познавательно-речевому.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2024-2025		
1	Художественная					
1.1	Тестоластика	Кружок	5—7 лет	10	+	—

1. 2	Волшебный квадратик	Кружок	5—7 лет	7	+	—
1. 3	Юные артисты	Студия	5-7 лет	17	+	-
2	Физкультурно-оздоровительная					
2. 1	Крепкий орешек	Секция	5—7 лет	11	+	-
3	Техническая					
3. 1	Легошка	Кружок	5—7 лет	13	+	-
4	Познавательно-речевая					
	Эколята-дошколята	Кружок	5—7 лет	9	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024-2025 году составил 85 процентов. Это на 7 процентов больше, чем в 2023-2024 учебном году. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства бюджетные средства.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы на 85%. Вакантные места имеются в количестве 22 человек. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников, административный совет и другие. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Административный совет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет системный анализ, координацию, постоянный контроль за эффективностью деятельности МДОУ; - контролирует создание необходимых условий в соответствии с требованиями по технике безопасности; - осуществление взаимосвязи с вышестоящим руководством, родителями, учреждениями социума, контролирующими органами. - Укрепление материально-технической и научно-методической базы учреждения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и обсуждает годовой и учебный план работы учреждения; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности воспитанников учреждения; - принимает решения о проведении мониторинга по результатам учебного года; - обсуждает и производит выбор вариантов содержания образования, форм, методов учебно - воспитательного процесса и способов его реализации;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему; - рассматривает и утверждает вопросы самоуправления трудового коллектива; - определяет и регулирует формы и условия деятельности в Учреждении общественных организаций; - решает иные вопросы в соответствии с коллективным договором; - избирает комиссию по трудовым спорам.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ центр развития ребенка – д/с № 14 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

- занятия — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: дополнительное образование (кружки, студии).

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	100	80	24	19	1	1	125	99
Качество освоения образовательных областей	100	80	24	19	1	1	125	99

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников педагогом-психологом был организован совместный проект «Информационная защищенность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Малые олимпийские игры» и т.д. — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента на педагогическом совете 12.12.2023 г. был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение 2024 года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками и родителями проводились тематические беседы и мастер-классы, акции, праздничные мероприятия, выставки, развлечения, туристические походы, фоторепортажи, досуги, семейные посиделки, на которых педагоги обращали внимание на семейные ценности, вовлекали семьи в совместную деятельность.

С педагогами для обеспечения методически грамотного взаимодействия с семьями были проведены следующие мероприятия: консультация «Воспитательный потенциал семьи»; семинар «Инновационные формы работы с родителями по формированию

семейных ценностей у воспитанников ДООУ»; консультация на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»; мастер-класс «Учимся взаимодействовать с родителями»; консультация «Роль семьи в воспитании детей»; консультация «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»; изучение современной литературы по вопросам семейного воспитания. Также педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства: районная выставка авторских игр и пособий для детей дошкольного возраста «Площадка успешности-2024. Я-патриот» с дидактической игрой от ДООУ «Моя семья!»

С родителями и воспитанниками были организованы различные мероприятия: родительское собрание в группах по теме: «Семейные ценности в современном обществе»; мастер-класс «Упражнения выполняем – сколиоз предотвращаем»; развлечение «Колядки на Святки»; «День здоровья»; оформление семейных газет на тему «На страже Родины»; «Аты – баты, мы солдаты» - спортивный досуг; утренники, посвященные Дню 8 Марта; фольклорный праздник «Зиму провожаем, Масленицу встречаем»; спортивный праздник «Весенний цветок здоровья»; интервью «Ключ семейного счастья»; игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»; развлекательная программа «Если дружно, если вместе» к Международному дню семьи (15 мая); конкурс-игровая программа «Семья крепка, когда над ней крыша одна»; концертно-развлекательная программа «Под сенью Петра и Февронии»; спортивный праздник «Наша спортивная семья»; физкультурный досуг с участием пап «День отца»; семейные посиделки, посвященные Международному Дню чая и т.д.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 279 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- тематические дни;
- тематические недели;
- оформление стендов;
- викторины;
- конкурсы;
- тематические игры;
- слёты;
- походы;
- марафоны;
- флешмобы;
- тематические месячники и т.д.

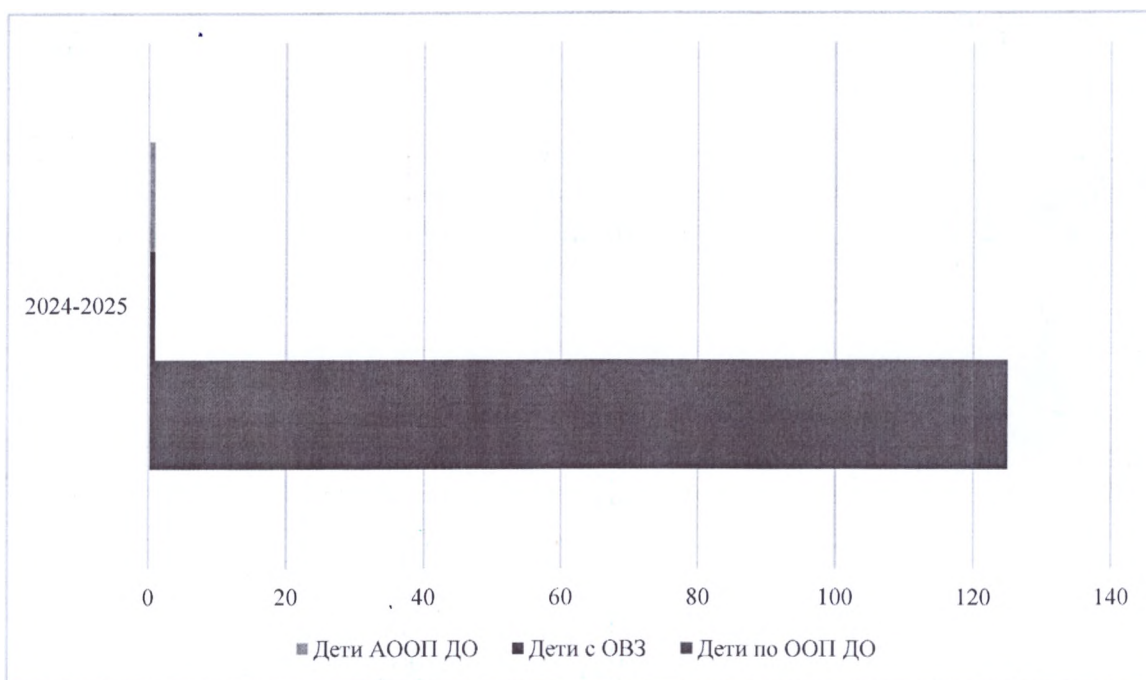
Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФООП ДО, а также ФАОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ в 2024-2025 учебном году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с ЗПР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности

с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в комбинированной группах получали 2 ребенка (2 ребенка с ЗПР), далее 1 ребенок перешел в другое учреждение. В течение учебного года обследован с целью выявления ОВЗ 1 ребенок. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 1 ребенок. Данные представлены в диаграмме.



Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую и дефектологическую помощь в группах комбинированной направленности получали 2 ребенка 3-4 лет и 4—5 лет.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024-2025 уч. г.

Наименование конкурса	Уровень	Кол-во участников	Результат участия
Районная познавательная викторина для детей старшего дошкольного возраста «Самый умный -2025»	Муниципальный	1	Диплом победителя II место

II Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей 2024»	Международный	1	Диплом победителя
Конкурс рисунков на ВДНХ «Моя любимая семья»	Всероссийский	1	Диплом лауреата
Региональная выставка-конкурс поделок «Дарит осень чудеса»	Региональный	4	Сертификат участников
Поэтический конкурс «Мой герой»	Районный	1	Сертификат участника
Новогодняя физкультурная эстафета (ФОК)	Районная	5	Сертификат участников
Конкурс рисунков ко Дню спасателя	Районный	1	Сертификат участника
Областной семейный конкурс «Формула семейного счастья»	Региональный	5	II и III место, 3 сертификата участника
Экологический фестиваль для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Открываем землю. Номинация «Я рисую Куликово поле»	Региональный	1	Сертификат участника
Детский экологический конкурс «Помогите птицам»	Международный	6	Сертификат участников
Областной конкурс-фестиваль «Семья года». Номинация «Молодая семья»	Районный	1	Свидетельство участников

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 13 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, гимнастика после сна);
- режим проветривания и кварцевания.

Распределение детей по группам здоровья

№ п/п	Учебный год	Всего детей	Группы здоровья				
			1	2	3	4	5
	2021-2022	131	36	92	1	1	1
	2022-2023	130	55	74	-	-	1
	2023-2024	121	45	73	1	1	1
	2024-2025	125	60	60	-	1	1

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 89 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 41 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9,6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,0/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- аттестацию не проходили;

Курсы повышения квалификации в 2024 году не проходили. На 30.12.2024 педагоги не находились в процессе обучения.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек



С 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2024 году на должность воспитателей принимали 1 человека, приняли в ноябре, сентябре и ноябре 2024 года 2 педагогов на должности: учитель-логопед и дефектолог, музыкальный руководитель соответственно. Работники соответствуют требованиям

профстандарта педагога, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить работу с детьми с ОВЗ, которые прошли ПМПК.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Семинар «Формирование толерантных отношений у детей дошкольного возраста»;
- Семинар – практикум «В каждой семье есть свои традиции»;
- Семинар – практикум «Преемственность в работе детского сада и школы»;
- консультация «Современное взаимодействие с родителями»;
- консультация "Как организовать и провести музыкальный фестиваль";
- консультация «Как сделать праздник хоровода незабываемым»;
- консультация «Как помочь ребенку преодолеть застенчивость»;
- консультация «Аутентичное движение»;
- консультация «Дидактический материал для детского сада своими руками для занятий по физическому воспитанию»;
- консультация «Словесные игры с детьми в дороге и на прогулке»;
- консультация «Рисуем точками. Пуантилизм»
- консультация «Как убедить родителей пойти с ребенком на ПМПК».

Также в 2024-2025 уч. г. у всех педагогических работников уже были в наличии пройденные ранее курсы повышения квалификации.

На заседании установочного педагогического совета было: организовано знакомство педагогов с анализом летней оздоровительной работы; утвержден годовой план работы МДОУ; утверждена вся необходимая нормативно - правовая документация

. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре была проведена диагностика профессионального мастерства педагогов. В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, планирующими аттестовываться на СЗД и квалификационные категории.

В ноябре педагогами был организован круглый стол «Аттестация и сомнения». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в региональном научно-методическом семинаре от ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» на тему: «Формируем естественно-научную грамотность дошкольников: инновационные технологии и формы педагогической работы»;
- в межрегиональном круглом столе от ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» на тему: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации проектной деятельности»;
- в всероссийской научно-практической конференции от ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» на тему: «Построение модели единого образовательного пространства при реализации ФОП и ФАОП дошкольного образования»;

- в всероссийском форуме от ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» на тему: «Языковое воспитание в семье – основа сохранения и развития языков народов Российской Федерации»;
- в педагогической мастерской от ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» на тему: «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»;
- в стратегической сессии от ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» на тему: «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью»;
- в проектной сессии от ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» на тему: «Управленческий аспект в организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью»;
- в педагогической мастерской от ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» на тему: «Развивающая образовательная среда как необходимое условие доступного и качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации ФОП и ФАО ДО»;
- в педагогической мастерской от ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» на тему: «Искусство как образовательный инструмент: от творчества педагога к творчеству ребенка».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В связи с поступлением в 2024 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Во втором полугодии приняли в штат учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Указанный специалист войдет в состав психолого-педагогической службы детского сада.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ центра развития ребенка – д/с № 14 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями (в частности оформлена подписка на электронную систему «Методист» с включением в ее состав электронных журналов «Старший воспитатель», «Справочник музыкального руководителя» и «Справочник педагога-психолога», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Ты и твое тело»;
- «Энциклопедия обучающих загадок»;

Парциальные программы для реализации вариативной части ФОП ДО:

- – «Малыши-Крепыши». Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет Бережнова О.В.– М.: ИД «Цветной мир», 2017 г..
- – «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2017 г.
- – «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Парциальная образовательная программа Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2017 г.
- - «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2018 г.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеются комплекты технических средств обучения: компьютер, ноутбуки, принтеры, планшеты.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- Интерактивная панель «S/V 43» с мобильной стойкой + датчик Kinect (ПО в комплекте);
- Планшеты Digma в кол-ве 5 шт.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	100

Музыкальные инструменты	80
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	60
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70
Технические средства обучения	90
Детская литература	80
Методическая литература	70

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал/физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад в рамках работы с учетом региональных особенностей на территории детского сада планируется закупка метеостанции фабричного производства.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В группах оформлены стены «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в коридоре стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн, фото руководства страны и области. Сотрудники Детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд в актовом зале.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт шести групповых комнат, коридоров первого и второго этажей, медкабинета, физкультурного/музыкального зала. Построили из ДСП новые малые архитектурные формы и игровое оборудование

на участке. Провели переоформление уличной тематической зоны «Болото» и «Птичий двор».

Интернет-связь стала стабильна со средней скоростью передачи данных 100 Мбит/с.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2024 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Также были дооснащены оборудованием и материалами группы раннего возраста и прогулочные участки.

Оборудовали комнату приема пищи работников столом.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФООП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФООП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (6 штук), экран (5 штук), проектор (6 штук), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана эко-тропа, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлена спортивная площадка.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического

воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

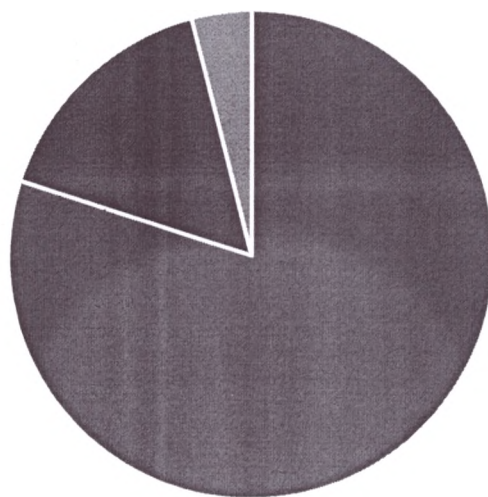
В Детском саду Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 14.10.2024 по 18.10.2024 проводилось анкетирование 100 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг



■ Положительно
 ■ Высказывают пожелания
 ■ формулируют претензии

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	125
в режиме полного дня (8–12 часов)		125
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	31

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	94
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	125 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	1
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0,8 (0%)
присмотру и уходу		0,8 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,77
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	0 (0%)
первой категорией		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		2 (15%)
больше 30 лет		4 (31%)
Количество (удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (8%)
от 55 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9,6
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.