

Принято на педагогическом совете
Протокол № 5 от 22.05.2024.

Утверждаю:
Приказ № 11-д от 22.05.2024 г.
Заведующий Ю.С. Сапронова



План
летней оздоровительной работы
МДОУ центра развития ребенка –
д/с № 14

Узловая
2024

**План работы
на летний оздоровительный период
(июнь-август 2024 г.)
План летней оздоровительной работы (ЛОП)**

Пояснительная записка

Организационно-правовая форма: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14
Сокращенное наименование: МДОУ центр развития ребенка – д/с № 14
Юридический адрес: 301607, Российская Федерация, Тульская область, г. Узловая, ул. Магистральная, д. 45а
e-mail: mdouds14.uzl@tularegion.org

В течение 2023-2024 учебного года в МДОУ функционирует 6 групп, укрупненных по возрастному принципу.

- Из них: группы общеразвивающей направленности
- группа вторая раннего возраста (от 1 до 3 лет) – 17;
 - 1 младшая группа (от 1 до 3 лет) – 18;
 - 2 младшая группа (комбинированная) (с 3 до 4 лет) – 15;
 - средняя группа (с 4 до 5 лет) – 26;
 - старшая группа (с 5 до 6 лет) – 29;
 - подготовительная группа (комбинированная) (с 6 до 7 лет) – 15.

Цель работы:

Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Создание максимально эффективных условий жизнедеятельности, способствующих гармоничному развитию и развитию их познавательной активности на основе оздоровительных мероприятий.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.
5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих **принципов**:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;

- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОО санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Организация летнего оздоровительного периода

- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода (питье выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

Принципы летней оздоровительной работы на основании положений ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства в летний период;
- учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
- деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- интеграция разных видов детской деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- взаимодействие ДОО и семьи.

Формы работы по образовательным областям:

- познавательное развитие – экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;
- речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;
- художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;
- социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;
- физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

Задачи работы с детьми: реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО).

«Физическое развитие»

- укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- развивать игровую деятельность воспитанников;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ежедневно проводятся:

- индивидуальная работа с детьми;
- закаливающие, оздоровительные мероприятия;
- мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий;
- игры, для развития моторики и сенсорики.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

1. Закаливающие мероприятия.

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, полоскание полости рта, мытье ног, хождение по влажной – сухой дорожке после сна);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

- упражнения с предметами и без предметов;
- упражнения на формирование правильной осанки;
- игровая гимнастика, оздоровительный бег.

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

6. Гимнастика пробуждения (Гимнастика после дневного сна).

Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- на координацию движений;
- на развитие мелкой моторики;
- в равновесии.

7. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

Ожидаемые результаты

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);

- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

- 1) снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;
- 2) отсутствие случаев травматизма и отравления детей;
- 3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;
- 4) повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

ПЛАН РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Подготовка материально-технической базы деятельности ДОУ к летнему оздоровительному периоду.	май	заведующий, зам. заведующего по ВиМР, воспитатели, медсестра
1.2	Перевод ДОУ на летний режим работы: - утренний приём детей согласно рекомендациям Роспотребнадзора и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе; - увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение дня; - удлинение дневного сна; - соблюдение питьевого режима; - максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация.	май ЛОП	заведующий, воспитатели, медсестра
1.3	Оформление наглядной информации об организации педагогического процесса в ЛОП	до 1 июня	воспитатели
1.4	Пополнять информационные уголки для родителей материалами по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период.	ЛОП	воспитатели, медсестра
2. Воспитательно-образовательная работа с детьми			

2.1	Переход на летний режим пребывания детей в группах	03.06–30.08	Воспитатели возрастных групп
2.2	Проведение подвижных игр, развлечений, досугов	В течение лета	Воспитатели, инструктор по физ-ре, музыкальный руководитель
2.3	Игровая деятельность согласно ОП ДО	В течение лета	Воспитатели
2.4	Организация и проведение дней здоровья	В течение лета	Воспитатели, инструктор по физ-ре, музыкальный руководитель
2.5	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс согласно ОП ДО	В течение лета	Воспитатели
2.6	ОД Художественно-эстетического (1) - Физическое развитие (3) - Музыка (2) (согласно расписанию и перспективному плану группы на ЛОП); - организованная деятельность с детьми художественно-эстетического направления; - ежедневная организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми; - чтение художественной литературы перед сном и на прогулке; - 1 раз в неделю конструктивно-модельная деятельность. Согласно требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования	июнь, июль, август	Зам. заведующего по ВиМР, воспитатели
2.7	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД)	июнь, июль, август	воспитатели групп
2.8	Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой)	июнь, июль, август	воспитатели групп
2.9	Трудовое воспитание детей (дежурство, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала)	июнь, июль, август	воспитатели групп

3. Праздники и развлечения

3.1	Праздник ко Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце!»	01.06	Музыкальный руководитель
3.2	Праздничное мероприятие ко Дню русского языка «О великий и могучий русский язык»	06.06	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.3	Развлечение к Международному дню друзей	10.06	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.4	День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	11.06.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.5	Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!», «Праздник Нептуна»	19.06	Инструктор по физ-ре
3.6	Мероприятие ко Дню памяти и скорби	21.06	Зам. завед. по ВиМР, музыкальный руководитель, воспитатели
3.7	Творческий праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности. Тематический день	08.07	Зам. завед. по ВиМР, музыкальный руководитель, воспитатели
3.8	Развлечение «Уроки безопасности»	11.07	Воспитатели
3.9	Конкурс «Дизайн летних шляп»	18.07	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.10	Конкурс чтецов «Наедине с природой»	26.07	Воспитатель
3.11	Развлечение «День мыльных пузырей и воздушных шаров»	02.08	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.12	Спортивное развлечение ко Дню физкультурника	12.08	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физ-ре
3.13	Драматизация «Сказка приходит в гости»	16.08	Воспитатели
3.14	Проектная деятельность «Мир насекомых»	20.08	Зам. завед. по

			ВиМР, воспитатели
3.15	Мероприятия ко Дню Государственного флага РФ	22.08	Зам. завед. по ВиМР, воспитатели
3.16	Развлечение ко Дню российского кино «Киномания в детском саду»	27.08	Воспитатели

4. Административно-хозяйственная работа

4.1	Контроль за оборудованием на игровых участках групп	июнь, июль, август	завхоз, воспитатели
	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждению детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами;	июнь	заведующий, завхоз
	Уборка, озеленение территории детского сада.	июнь, июль, август	дворники
	Подготовка территории и помещений детского сада к началу нового учебного 2024-2025 года.	июль, август	заведующий, сотрудники ДОУ

5. Методическая работа

5.1	Организация выставки методической литературы на тему «Лето и дети»	В течение лета	Зам. завед. по ВиМР
5.2	Оформление стенда «Организация работы летом»	Июнь	Зам. завед. по ВиМР
5.3	Консультации: «Организация детского творчества летом»; «Экспериментирование летом»; «Чтобы не было беды» (поведение взрослого в возникшей опасной ситуации); «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	Июнь, июль, август	Воспитатели
5.4	Подготовка педагогического совета на тему «Итоги летней оздоровительной работы»	В течение лета	Зам. завед. по ВиМР
5.5	Контроль организации прогулок детей в жаркую погоду, профилактика теплового и солнечного ударов	В течение лета	Зам. завед. по ВиМР, медсестра
5.6	Разработать маршруты прогулок и экскурсий (простейший туризм) с учетом	В течение лета	Зам. завед. по ВиМР,

	месторасположения детского сада, рекомендаций их проведения		медработник
5.7	Организовать мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях	В течение лета	Зам. завед. по ВиМР, медработник

6. Взаимодействие с семьей

6.1	Повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей. Привлекать родителей к участию в мероприятиях детского сада на основе сотрудничества. Проводить родительские собрания, индивидуальные консультации. Подготовить памятки и буклеты о закаливании, профилактике заболеваний и травматизма детей летом	В течение лета	Зам. завед. по ВиМР, воспитатели
6.2	Театрализованная игровая программа ко Дню защиты детей «Здравствуй, лето! Здравствуй, детство!»	Июнь	Зам. завед. по ВиМР, воспитатели
6.3	Оформление информационных уголков о задачах и планах работы на летний период	Июнь	Зам. завед. по ВиМР, воспитатели
6.4	Конкурс рисунков на асфальте «Лето в нашей семье»	Июнь	Зам. завед. по ВиМР, воспитатели
6.5	Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»; литературная викторина «Семья в литературе»; семейные чтения «Человек семьей крепок»	Июнь	Зам. завед. по ВиМР, воспитатели
6.6	Концерт «Сильна семья – крепка Россия»; спортивный праздник-соревнование семейных команд «Телом и духом сильны лучшие семьи страны!»; родительский лекторий «Возможности для семей с детьми»	Июнь	Зам. завед. по ВиМР, воспитатели
6.7	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	Июль	Зам. завед. по ВиМР, воспитатели
6.8	Всероссийская акция «О спорт, ты – мир!»	Июль	Инструктор по физ-ре, воспитатели

6.9	Консультация «Осторожно! Дары леса не всегда полезны: грибы, ягоды, дикорастущие травы в летний период»	Июль	Медсестра
6.10	Праздничное мероприятие «Ромашковое настроение»	Июль	Медсестра
6.11	Консультация «Как можно оздоровить ребенка дома»	Август	Воспитатели
6.12	Конкурс «Национальные кухни России: рецепты счастливой семьи»	Август	Зам. завед. по ВиМР, воспитатели
6.13	Всероссийская неделя родительской компетентности	Август	Зам. завед по ВиМР, воспитатели
6.14	Консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Август	Зам. завед по ВиМР
6.15	Семейная конференция «Диалог с семьей»	Август	Зам. завед по ВиМР, педагог-психолог

7. Тематические недели для всех возрастных групп

Июнь

«С чего начинается Родина» (3–7 июня)

7.1	Мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей. «День России». Тематические беседы. День символики России. Тематические беседы. День рисования (коллективная работа, рисование на асфальте). День стихов о России
-----	--

«Неделя со знатоками» (10–14 июня)

7.2	День сказки. День полевых цветов. День любимой игрушки. День музыки. День увлечений
-----	---

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (17–21 июня)

7.3	Наблюдение на огороде. Экспериментальная деятельность. Рисование «Природа разных климатических зон». Беседа «Особенности жизни человека в разных климатических зонах».
-----	---

	Развлечение «Кругосветное путешествие»
«Ребенок в мире людей» (24–28 июня)	
7.4	День дружбы. День рождения девочек и мальчиков. День березки. День физкультурника. День семьи
Июль	
«Неделя семьи» (1–5 июля)	
7.5	День мамы. День папы. День сыночков. День дочек. Творческий праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности
«Неделя безопасности» (8–12 июля)	
7.6	День «Дорожная азбука». День «Ребенок один дома». День рисования на тему «Опасность в природе». День лепки и ручного труда «Наш друг светофор». День чтения произведений и заучивания стихов на тему безопасности
«Научился сам — научи другого» (15–19 июля)	
7.7	День мастерилок. День доктора Айболита. День забав. День хороших манер. День любознательности
«Наедине с природой» (22–26 июля)	
7.8	День тишины. День животных. День птиц. День овощей и фруктов. День почемучек
«Неделя познания» (29 июля — 2 августа)	
7.9	День бумаги. День фантиков. День металла. День резины
Август	
«Мы быстрые и ловкие» (5–9 августа)	

7.10	<p>День спортивных навыков и умений. День изготовления из бросового материала атрибутов оформления участка ДОО к проведению веселых стартов. День мяча, скакалки, обруча. День спортивных игр для детей от 2 до 5 лет. День веселых стартов среди детей 5–6 лет</p>
«В гостях у сказки» (12–16 августа)	
7.11	<p>День русских народных сказок. День авторских сказок. День мультипликационных сказок. День любимой сказки. День сказки (драматизация)</p>
«Мир насекомых» (19–23 августа)	
7.12	<p>День жуков для детей от 2 до 5 лет. День бабочек. День пчелок. День кузнечиков. День божьих коровок. Для детей старшего возраста – проектная деятельность «Мир насекомых»</p>
«Прощание с летом» (26–30 августа)	
7.13	<p>День экскурсии. День игр. День бантиков. Развлечение «День знаний»</p>