

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 06.08.2024.

Утверждаю:
Приказ № 14-д от 06.08.2024 г
Заведующий Ю.С. Сапронова



Годовой план работы

на 2024-2025 учебный год
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада
№ 14

Анализ работы педагогического коллектива за 2023-2024 гг.

Блок I. «Система управления»

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив МДОУ работал по ООП ДО (разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, которая, в свою очередь, разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. № 70809) и парциальным программам:

- «Малыши-Крепыши». Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет Бережнова О.В.– М.: ИД «Цветной мир», 2017 г..
- «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2017 г.
- «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Парциальная образовательная программа Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2017 г.
- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2018 г.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года была качественная работа в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Вывод: Задачи годового плана были выполнены в полном объёме и на хорошем уровне.

В настоящее время в МДОУ сформировался коллектив единомышленников, с общими целями, традициями, и единой линией управления. Авторитет опытных педагогов и желание начинающих воспитателей стать прочным звеном в единой цепочке деятельностного развития позволяет осуществлять на практике преемственность поколений, традиций, опыта и сохранять в коллективе атмосферу добропорядочности, взаимоуважения. Организация труда подчиненных в МДОУ

осуществляется планомерно и последовательно, пересмотрен и усовершенствован пакет нормативных документов, регулирующих деятельность каждого члена коллектива.

Одна из главных задач ДООУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах планомерности, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

- соответствие занимаемой должности – 9 педагогов;
- без категории - 2 педагога.

В текущем учебном году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности никто не проходил, 6 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности и 3 педагога планируют аттестовываться в следующем учебном году. На следующий 2024-2025 учебный год планирует пройти процедуру аттестации:

- на первую категорию – воспитатель Раева Т.В., Перегудова Е.Ю.
- на соответствие занимаемой должности – Бурыкина В.В.

Педагогический коллектив внедряет эффективные методы и приемы, новые технологии. Все действия коллектива направлены на реализацию поставленных задач и повышение качества обучения, воспитания и развития воспитанников. В ДООУ создана оптимальная образовательная среда, где творческий потенциал педагогов реализуется и широко применяется, также и при повышении квалификации, аттестации. Педагоги привлекаются к контролю за педагогическим процессом, повышению своей квалификации, участию в семинарах, районных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Педагогический совет в ДООУ является высшим органом руководства всем воспитательно-образовательным процессом. На нем решаются конкретные задачи ДООУ. Формы организации педсоветов разнообразные: традиционные и нетрадиционные (дискуссия, круглый стол, деловая игра, моделирование, презентация, дискуссионные качели). По итогам любого педсовета принимаются решения по совершенствованию работы коллектива, которые зафиксированы в протоколах. В 2023-2024 уч. году проведено 6 педсоветов. Итоговый педсовет определил результаты работы педагогического коллектива за учебный год и спрогнозировал направления работы на следующий учебный год.

В ДООУ создан сплоченный, творческий, самокритичный коллектив, которому присуща профессиональная зрелость, взаимовыручка и совместимость его членов.

ДООУ постоянно работает в поисковом режиме (в режиме развития):

- удовлетворение изменяющихся потребностей родителей (снижение заболеваемости детей);
- обеспечение здоровьесберегающей среды за счет базовых вложений и дополнительных образовательных услуг.

Деятельность педагогов носит мотивационно-стимулирующую направленность, в которой обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития (информационно-методическая литература, совещания, семинары, исследования, курсы повышения квалификации, внедрение передового педагогического опыта работы, подготовка методической копилки мастера).

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство.

Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в различной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии. Создана материально-техническая база, обеспечивающая процесс развития дошкольного учреждения. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов при реализации комплексных и парциальных программ.

Деятельность оперативного контроля выявила общие ошибки: нечеткое взаимодействие молодых воспитателей и младших воспитателей: недочеты в организации режимных процессов, культуры питания, проведения закаливания, ведения документации.

Тематические проверки позволили обобщить, проанализировать и скорректировать воспитательно-образовательный процесс в МДОУ.

Проведённый тематический контроль продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы в МДОУ центре развития ребенка – д/с №14 по вопросу «Создание условий при использовании педагогической технологии мнемотехники в речевом развитии дошкольников».

Получены следующие результаты:

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается через занятия, через режимные процессы, взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

По итогам тематического контроля «Создание условий в группах, способствующих патриотическому воспитанию в детском саду» стало ясно:

Воспитательно-образовательная система, сложившаяся в ДОУ по духовно-нравственному развитию личности дошкольника содействует целостному духовно-нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

Педагоги используют в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников методы и приемы, способствующие формированию нравственного поведения и нравственного сознания.

По итогам тематического контроля «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» мы выяснили, что:

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОУ по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической,

социальной, медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

1. Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеет нормативные локальные акты ДОУ, регламентирующую работу с детьми ОВЗ.

По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ, можно сделать следующие выводы. Во всех группах:

1. Соответствие среды возрасту и отражение в среде особенностей реализуемой АОП;

3. Отражение тематики и содержания образовательной деятельности и коррекционной работы.

4. Наличие уголков уединения.

5. Учёт гендерных различий детей в построении среды, уровня психического развития.

6. Свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

7. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.

8. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ.

9. Привлечение детей к оформлению группового помещения.

10. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.

11. Целесообразное соседство уголков (с учетом детской деятельности)

12. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих Коллегиальное заключение ТППИК и статус «ребёнок с ОВЗ».

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня)

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого воспитанника, обучающегося по АОП, составляется программа сопровождения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей, согласно годовому плану ДОУ плану взаимодействия с родителями можно сделать следующие выводы:

- ежемесячно получают консультативную помощь специалистов 80% родителей;
- организованы педагогом-психологом консультации для родителей (по запросу);
- в каждой группе создана и автоматически пополняется «Игротека», с играми направленными на познавательное-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий;

- для педагогов организованы консультации «Современные образовательные технологии с детьми с ОВЗ», «Сенсорное развитие детей с ОВЗ» и т.д.- где педагоги получили педагогические рекомендации.

Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связи между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребенка.

Вывод: организацию специальных образовательных условий для воспитанников ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии считать удовлетворительной.

Вывод. Система управления на данном этапе работы ДОУ не требует доработки и дает позитивные результаты, но необходимо усилить производственный и предупредительный контроль.

Блок II. Методическая работа в ДОУ

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении занимает особое место в системе управления ДОУ. Ее особая роль в управлении проявляется в активизации человеческого фактора, личности и творческой деятельности педагогов и воспитателей. Управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога, рост возможностей всего коллектива педагогов - главные ориентиры методической работы в детском саду. У многих педагогов высокий уровень профессиональной компетенции. Анализ деятельности Дёминой Е.В., Уваркиной Л.Ю., Перегудовой Е.Ю., Мызниковой Л.Д., Зайцевой Ж.А., Карпенко Т.Ю., Раевой С.Д., Савиновой М.Л., Пашковской К.Р., Бурыкиной В.В., Борисовой Е.А. и Бармашовой Е.В. позволил сделать вывод о высокой профессиональной деятельности. Также в коллективе была проведена работа с младшими воспитателями.

При анализе планирования системы работы на год мы отметили, что данная работа ведется с использованием диагностики потребностей, с учетом возможностей и способностей педагогов.

Педагогические советы, проводимые в этом году в ДОУ, позволили проанализировать, обобщить работу педагогов, получить и расширить профессиональные знания, направить работу коллектива на решение проблем, что способствовало решению задач поставленных на начало года. Решения, принятые на педагогических советах выполнялись во время и в срок. Благодаря педагогическим советам многие воспитатели разнообразили развивающую среду в группах, стали применять игры, методы, представленные более опытными педагогами.

Педагоги постоянно самосовершенствуются, внося результативные новые формы работы и используя новые методы в организации воспитательно-образовательного процесса.

Запланированные семинары, консультации, практикумы позволили повысить профессиональный уровень воспитателей. Положительно то, что работа с воспитателями ведется, дифференцировано, что позволяет упростить работу подготовки консультаций, а также более глубоко и полно разобрать те проблемы, которые невозможно рассматривать в кругу всех педагогов. Анализ работы показывает, что самой плодотворной формой повышения педагогического

мастерства для малоопытных воспитателей является практикум, мастер-класс или деловая игра.

В результате работы удалось:

- систематизировать работу по здоровьесбережению дошкольников;
- осуществить совершенствование работы по развитию культуры поведения детей в процессе питания;
- совершенствовать условия для развития конструктивной деятельности детей.

Проверка календарных планов, диагностика затруднений педагогов, показывает, что написание планов воспитательно-образовательной работы и диагностика дошкольников уже не являются самой распространенной проблемой для воспитателей. Только вновь пришедшие педагоги пока еще испытывают в этом трудности.

Педагогам было объяснено: порядок аттестации, сроки, содержание портфолио педагога, ФОР ДО, ФАОР ДО и нюансы работы по ним, методика проектирования – оформление папки по темам самообразования – актуальность, цель, задачи, методы, планы самообразования, правильность оформления материалов из опыта работы и др.

Проводимые открытые занятия и мероприятия в МДОУ позволяют не только провести диагностику способностей педагогов и детей, но и повысить качество подготовки к занятиям, выборе наиболее перспективных форм и методов проведения занятий, провести качественный анализ, увидеть со стороны ошибки.

***Вывод.** Методическая работа в МДОУ позитивно влияет на воспитательно-образовательный процесс в МДОУ.*

Блок III. «Состояние и действенность воспитательно-образовательного процесса МДОУ»

Анализ развития МДОУ за последние пять лет, показывает положительную динамику по всем направлениям развития ДОУ.

2023-2024 уч. г.

Направления	Оптимальный уровень		Допустимый уровень		Критический уровень	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Художественно – эстетическое	82%	91%	18%	9%		
Социально-личностное	81%	88 %	19%	12%		
Физкультурно-оздоровительное	82%	90%	18%	10 %		
Познавательно-речевое	80,5%	94 %	19,5%	6%		

Положительная динамика прослеживается во всех направлениях обучения дошкольников.

Анализ работы, проводимой по образовательным областям

1. Направление «Физкультурно-оздоровительное» Образовательная область «Физическое развитие».

Медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание оздоровительной работе в ДОУ, которая осуществляется в следующих направлениях:

1. Профилактическое (оздоровительные мероприятия)
2. Противоэпидемическое (профилактика гриппа и ОРЗ)
3. Санитарно-просветительское (мероприятия, направленные на просвещение и компетентность родителей и сотрудников).

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги с участием родителей, дни здоровья и др. Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки-передвижки, проводились консультации «Адаптация детей к условиям детского сада» и др.;

4. Физическое (педагогический процесс, направленный на формирование двигательной активности, физических качеств);

5. Социально-психологическое (личностно-ориентированное сотрудничество, социальная адаптация);

6. Организация питания (соблюдение режима питания, гигиенических норм питания, правильный выбор пищевых продуктов, максимальное разнообразие, наличие фруктов и т.п.)

Перспективы:

- совершенствовать систему мероприятий, направленную на укрепление здоровья воспитанников, в рамках представленных выше направлений;
- совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;
- оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;
- совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
- совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в ДОУ режима дня воспитанников;
- активизировать использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- совершенствовать формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и,

оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.3648-20), физиологии детей.

Хорошие показатели освоения области «Физическое развитие» обусловлены:

- созданием оптимального воздушного, теплового и двигательного режима;
- освещенности в групповых помещениях;
- избегание однообразия и монотонности детской деятельности;
- систематичным и планомерным проведением физкультурных занятий, спортивных досугов, развлечений и праздников.

Задачи по оздоровлению и физическому развитию детей планируются и решаются в детском учреждении ежегодно по трём направлениям: работа с детьми; взаимодействие с родителями; работа с сотрудниками.

Мониторинг физической подготовленности воспитанников подготовительной группы в 2023-2024 г. констатирует факты успешного освоения программы в ДОУ в области физического развития.

У выпускников ДОУ сформированы: основные физические качества; потребность в двигательной активности; культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; имеются представления о здоровом образе жизни.

Выпускники ДОУ умеют:

Правильно выполнять все виды основных движений;

Выполнять физические упражнения из разных исходных положений;

Выполнять различные виды перестроений;

Следить за осанкой.

Перспектива:

Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;

Совершенствовать знания персонала ДОУ в области физического развития воспитанников;

Создавать положительный эмоциональный настрой в процессе двигательной деятельности;

В каждом возрастном периоде способствовать оптимальному достижению поставленных целей:

-в среднем возрасте развить физические качества (прежде всего, выносливость и силу);

-в старшем возрасте сформировать потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность.

-Совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей;

-Совершенствовать работу с родителями в данном направлении.

2.Направление «Социально-личностное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- формировать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- осуществлять становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Диагностические данные образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» констатируют положительную динамику усвоения воспитанниками ДОУ программного материала.

Выводы: наблюдается

- Развитие у воспитанников игровой деятельности, в процессе которой дети умеют использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры;
- Развитие умения воспитанников договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих;
- Развитие умения соблюдать в процессе игры правил поведения;
- Развитие умений детей сохранять дружеские взаимоотношения со сверстниками, сообща играть, трудиться;
- Использование в словаре детей формул словесной вежливости (приветствие, просьбы, извинения и т.п.)

Воспитатели проводят большую ежедневную работу по формированию основ нравственности и культуры. Уровень сформированности морально-этических представлений у детей достаточно высокий, но не всегда соответствует возрасту. Дети эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. У детей старшего дошкольного возраста не достаточно сформированы знания о государстве (стране) и мире (планете Земля), о культурных ценностях разных народов, многообразии стран и государств.

Анализируя игровую деятельность детей, выявлено, что воспитатели всех возрастных групп уделяют большое значение стратегии развития игровой деятельности детей, они рассматривают игру как важнейшую и наиболее, эффективную в раннем и дошкольном детстве форму социализации ребенка. По результатам диагностики уровень игровой деятельности детей составляет 89 %. В соответствии с содержанием программы ДОУ дети овладевают необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями. Данным проблемам (патриотическое воспитание, организация сюжетно-ролевых игр) следует уделить внимание в следующем учебном году.

Обобщая данные проведенного мониторинга можно отметить, что:

- Дети всех групп овладели навыками самообслуживания;
 - Неплохо организован хозяйственно-бытовой труд дошкольников. Дети научились замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устраняют его;
 - Детские представления о труде взрослых педагоги формируют на основе знакомства с азами экономики, ознакомлением с современной техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей.
 - Широко используется опосредованное знакомство детей с трудом взрослых, через рассказы, беседы, чтение детских книг. Воспитатели обучают детей строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса. Используют вариативные модели трудового процесса. Ознакомление старших дошкольников с трудом взрослых строится на диалоге с взрослым, труд которого наблюдают дети. Воспитатель побуждает детей к вопросам, высказыванию предположений.
 - Разработаны формы и методы организации различных трудовых дел и игр.
- Воспитательно-образовательные задачи по безопасности реализовывались в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствующие формированию у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.
- Перспектива:
- Совершенствовать систему работы по формированию у воспитанников основ безопасности собственной жизнедеятельности;
 - Совершенствовать систему работы по формированию предпосылок экологического сознания.

3. Направление «Познавательное-речевое развитие» Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развивать умение владеть речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;

формировать звуковой аналитико-синтетическую активность как, предпосылки обучения грамоте.

В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. Не во всех группах музыкальные центры соответствуют требованиям. Много внимания уделялось речевому развитию детей, развитию общения, мелкой моторики руки.

Анализ речевого развития детей дошкольного возраста показал, что имеются и недостатки в работе: при освоении связного рассказывания дети сталкиваются с трудностями в планировании и правильном структурировании рассказа (они перескакивают в конец рассказа, рассказ состоит из набора слов), иногда меняют высказывания мимикой, жестами. При пересказывании литературных произведений дети не передают интонационно диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Рассказы детей однотипны и односложны, дети в основном используют простые нераспространенные предложения. Необходимо улучшить работу по творческому рассказыванию детей, повысить качество развития речевых навыков дошкольников. Наблюдается положительная динамика формирования у детей элементарных математических представлений. В детском саду созданы условия для развития элементарных математических представлений, есть разнообразие геометрических конструкторов в группах: «Танграм», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Овал». Недостаточно планируются математические досуги.

4. Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- развивать эстетическое отношение к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
- реализовывать самостоятельную творческую активность детей.

В ДОУ выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации художественно-эстетического направления. Изучение продуктивной деятельности, детского творчества показали, что в основном в группах созданы все условия для овладения детьми разными видами изобразительной деятельности. Но педагоги используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (монотипия, кляксография, рисование тычком, воском, пластилином). Работы детей очень интересны. Элементы экспериментирования с художественными материалами и инструментами способствовали повышению у детей интереса к данному виду деятельности. Выставки детского творчества привлекали внимание, как детей, так и родителей. Недостаточно дидактических игр по ознакомлению с цветом и формой.

Не в полной мере проводится работа по ознакомлению с художниками-иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.

Музыкальный руководитель совместно с педагогами провели праздники: осенние развлечения, новогодние утренники, праздники к Международному дню 8 – е марта, «Масленица», мероприятия ко дню защитника отечества, ярмарка (План музыкальных мероприятий реализован на 80%, вследствие карантинных мер: не проводилась традиционная ярмарка и выпускной вечер).

Дети эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Воспитанники приняли участие во всероссийских и районных конкурсах.

Перспектива:

- Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей;
- Поиск и внедрение в практику новых прогрессивных методов и приёмов: активизация создания проблемных ситуаций, поиск разнообразных вариантов решения проблем (заданий).

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Приоритетной задачей педагогов, работающих в подготовительной к школе группе, является подготовка детей к школьному обучению. Педагоги особое внимание уделяли на развитию таких качеств, как: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Психологом проводится диагностика психологического обследования готовности к школе. О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют данные мониторинга. Среди мотивов обучения преобладают учебный и мотив взрослости.

Сравнительная таблица показателей психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Годы	Готовы к школьному обучению	Условно готовы к школьному обучению	Не готовы к школьному обучению
2021-2022	100%	-	-
2022-2023	100%	-	-
2023-2024	100%	-	-

Вывод: по главным показателям педагогический коллектив ДОО добивается высоких результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей; организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям; содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной Общеобразовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Положительные моменты: наблюдается положительная динамика освоения программы детьми в течение учебного года.

Нерешенные вопросы: недостаточно высокий уровень владения молодыми педагогами методами и приемами педагогического диагностирования развития интегративных качеств у детей; имеются затруднения у педагогов при работе с тестами и методиками по образовательным областям;

Пути решения: разработать систему самообразования молодых педагогов по вопросу мониторинга образовательного процесса. Пополнить методический кабинет материалом по образовательным областям.

Развитие детей раннего возраста

В МДОУ на сегодняшний момент функционируют 2 группы детей раннего возраста.

В группах созданы благоприятные условия для игры, занятий и свободной деятельности дошкольников.

В своей работе педагоги применяют разнообразные формы, методы и приемы. Для облегчения адаптации к ДОО педагоги используют разнообразные формы фольклора (песенки, потешки, считалки), сочетая их с пальчиковыми играми. Включение аудиозаписей с веселой музыкой при приеме детей создает у детей непринужденную, праздничную атмосферу. Введение игрового персонажа один из действенных методов для работы с малышами, дети стараются для петушка, мишки петь песенки, хорошо кушать и пр.

Игровая форма проведения занятий остается приоритетной на всех видах занятий, во всех формах деятельности. Педагоги стараются применять разные игровые приемы для решения одних и тех же задач. Принцип повторения, остается главным в работе воспитателя.

Благодаря налаженной работе консультативно-методического центра, контролю за вновь прибывшими детьми адаптация детей ясельного возраста проходит безболезненно.

Диагностика адаптационного периода показывает, что за последние 3 года количество случаев тяжелой степени адаптации было сведено к минимуму.

Степень адаптации	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Легкая степень	19	15	15
Средней тяжести	2	3	2
Тяжелая степень			

Вывод. Таким образом, работа с детьми раннего возраста носит позитивный характер, однако некоторые факторы требуют доработки:

- Необходимо включать в игровую деятельность детей как можно больше предметов – заместителей.

Блок IV. Состояние здоровья.

Лечебно-оздоровительная работа в саду ведется согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 1.2.3685-21

Охрана и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, является приоритетной задачей МДОУ. На сегодняшний момент в саду воспитываются 131 ребенок с группами здоровья 1 и 2, 3.

В детском саду для воспитания здорового ребенка созданы благоприятные условия.

Прививочный план выполнен на 98 %, единственная трудность на данный момент и чего не было ранее это отказы родителей от проведения прививок, в связи с развернутой пропагандой против иммунизации. Отказы оформляются по существующему образцу в соответствии со статьей 33 основ Законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан» от 22 июня 1993 года и ст. 5 Федерального Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 17 сентября 1998 года за подписью родителей и врача.

Заболеваемость по всем возрастным группам составила 0,8 день. Что значительно меньше предыдущего года.

Самый низкий процент заболеваемости в старшей группе (воспитатель Уваркина А.Ю.) и средней группе (воспитатель Мызникова Л.Д.).

На показатель заболеваемости оказывает влияние витаминизация 3-го блюда, фитотерапия, медико-педагогический контроль.

Одна из острых проблем на сегодняшний день которую остро чувствуют все педагоги, это недостаточная преемственность, по вопросам здоровья между педагогами и родителями. Сложно идет процесс по реализации требований к одежде.

Также существуют трудности в приеме заведомо больных детей, т.к. нет достаточной взаимосвязи с детской больницей, нет единства требования к здоровью у медиков и родителей. Зачастую родители ведут в сад недолеченных детей, но на руках у них справка о том, что ребенок может посещать сад, в связи с этим у родителей возникают претензии к детскому саду.

Четкость выполнения всех предписаний и инструкций, ответственность к выполнению должностных обязанностей способствуют качественной работе МДОУ.

Вывод. Таким образом, сложившаяся система оздоровления, позволяет нам добиться снижения заболеваемости контингента детей, формированию у них иммунитета, облегчению адаптации к детскому саду, способствовать выработке у дошкольников основ здорового образа жизни, но работа с родителями по преемственности МДОУ и сада в вопросах оздоровления и закаливания требует анализа и доработки.

Блок V.

Состояние работы с родителями и социумом.

Формы работы с семьей разнообразны, главным принципом работы с родителями мы считаем включение родителей в деятельность дошкольного учреждения, т.е. активное участие родителей в работе ДОУ. Применение новых форм и методов в работе с родителями.

В течение года педагоги МДОУ старались согласовывать свои действия и находить диалог с родителями детей. Но не со всеми родителями удавалось наладить тесный контакт. Из анкет и бесед выяснили, что некоторые родители считают, что ребенку в детском саду дается достаточно для развития и воспитания и никаких усилий с их стороны прикладывать не нужно, не всегда поддерживают режим и здоровый образ жизни ребенка в семье.

Родители довольны взаимодействием с сотрудниками МДОУ. Одним из способов реализации сотрудничества педагогов и родителей – организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Включение в деятельность МДОУ родителей: участие в конкурсах, викторинах, КВНах, ярмарках, семинарах, устных журналах актуализирует потребность семьи в образовании собственного ребенка и способствует педагогическому просвещению родителей как заказчиков образовательных услуг.

Стараясь помочь родителям в осознании их педагогической роли, создании необходимых условий и возможностей для развития ребенка используем для общения доверительно-деловые контакты.

На встречах в семейных гостиных, которые на данное время проводятся онлайн, поднимаются самые актуальные вопросы для родителей: «Детское упрямство», «Детская застенчивость», «Ошибки, которые нельзя совершать», «Детская ревность».

Многолетний опыт работы показывает, что традиционные родительские собрания не дают должного эффекта, Новыми ступенями на пути сотрудничества с родителями стало проведение литературных и музыкальных гостиных, спартакиад, экологических акций, праздников семьи.

Работа с современными родителями является одним из сложных аспектов в работе воспитателей. Взаимодействие с родителями требует специальной подготовки воспитателей, совершенствование профессиональной квалификации. Для повышения правовой культуры, уровня знаний начинающих педагогов в вопросах адаптации детей возникновения проблемных ситуаций проводились консультации.

В этом году в ДОУ проводились мероприятия ко Дню семьи, любви, верности с родителями, но на спортивной площадке и с ограничениями по эпидемиологической обстановке в стране.

В МДОУ проводилось анкетирование родителей, которые свидетельствуют о получении родителями полноценной информации по всем направлениям деятельности ДОУ, удовлетворенности его работой на 100%. Родители положительно оценивают уход за ребенком, личностное отношение к дошкольнику.

Активная работа с родителями дает свои позитивные результаты, увеличилось число родителей посещающих проводимые мероприятия, активнее участвуют в помощи МДОУ.

На сегодняшний день мы не можем представить работу ДОУ без наших социальных партнеров: школ № 59 и 61, детской библиотеки, детской музыкальной школы, музея, молодежного театра и комитета культуры. Взаимосвязь с данными организациями позволяет нам расширять представления дошкольников об окружающей действительности, обеспечить преемственность между МДОУ и школой и осуществить плавный переход из детского сада в школу.

В этом году в ходе взаимодействия со школами № 59, 61 не были проведены вечера встреч воспитателей с учителями, в ходе которых обычно разбирались вопросы преемственности, обсуждались программы, по которым работают школы и детский сад. Новые встречи запланированы на будущий учебный год.

Благодаря деятельности педагогов музыкальной школы и воспитателей были запланированы совместные концерты (из воспитанников ДОУ и бывших выпускников), а также ознакомительные экскурсии в музыкальную школу, которые также перенесены на следующий учебный год.

Блок VI.

Состояние работы с детьми-инвалидами

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. В целях реализации данного права в ДОУ созданы ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей-инвалидов методов и способов общения;
- для социального развития детей-инвалидов, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Детский сад посещал 1 ребенок-инвалид. Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей-инвалидов, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа. На данный момент в учреждении разработано:

- на ребенка-инвалида разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- все результаты освоения ребенком образовательной программы заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы:

соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников-инвалидов предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей-инвалидов невозможно представить без участия родителей. Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов создания условий для детей-инвалидов является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого. Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка. Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют, используя различные приёмы. Это и «инициатива», когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и открытые формы вопросов (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), структурированность и др. Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах. Используется интерактивная форма общения через сайт ДОУ. Опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ и отдельных педагогов. На базе ДОУ работает Консультационно-методический центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий. В 2023-2024 году, в рамках КМЦ, были проведены индивидуальные консультации для семей обратившихся, в том числе для семей, воспитывающих детей-инвалидов:

Тематика индивидуальных консультаций для обратившихся семей была разнообразна.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе КМЦ, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. В ходе плодотворной совместной работы в 2023-2024 учебном году дети-инвалиды, родители и педагоги приняли участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках, проектах, кружках, других состязаниях различного уровня.

Вывод: Заключением работы педагогов с семьей является обобщение опыта, подведение итогов работы. Самое главное, родители видят своих детей успешными и радуются этому вместе с нами.

Материально-техническая база ДОУ

Внедряя инклюзивное образование нельзя ни отметить, что инклюзивный воспитанник нуждается в интегрированных пособиях, специальных методических материалах, в интерактивных развивающих играх и игрушках. Особое место при создании условий в ДОУ для детей-инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ДОУ. На основании проведенного анализа содержания предметно-развивающей среды, соответственно ФГОС ДО был сделан вывод: в каждой группе игровая зона разбита на тематические центры, которые обладают мобильностью. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование помогает создавать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп и т.д.). В 2023-2024 учебном году приобрели интерактивную панель с мобильной стойкой и планшеты.

Вывод: тем не менее, проведенное самообследование показало, что наполняемость предметной среды не в полном объеме отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, необходимо подготовить дополнительное оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психовозрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, что запланировано на этот учебный год. Педагоги с целью создания оптимальных условий для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования для детей-инвалидов, в соответствии с ФГОС ДО необходимо иметь профессиональные кадры. В связи с этим в ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Вывод: педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный и творческий.

Вывод, результат.

Существует еще масса проблем в модернизации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, но у нас уже есть свои маленькие победы: (т.е. это условия, созданные на данный момент в нашем ДОУ):

- наличие у детей-инвалидов желания посещать детский сад;
- принятие детским коллективом и родителями нормально-развивающихся сверстников детей с особенностями развития;
- привыкание детей-инвалидов к обществу сверстников с нормальным развитием, умение взаимодействовать с ними, а мы, в свою очередь, стараемся организовать это взаимодействие, как взаимодействие равных партнеров.

Блок VII.

Уровень воспитанности.

Вся воспитательная работа МДОУ строилась по основным принципам духовного возрождения и развития личности

- человек не сторонний наблюдатель, а часть общества;
- человек не послушный исполнитель, а ответственная, самостоятельная, личность, способная перебирать и генерировать варианты, выдвигать новые идеи, принимать решения в условиях неопределенности;
- человек не прагматик, для которого важна сиюминутная польза, а духовная личность, осознающая приоритет культуры над прогрессом;
- человек не индивидуалист, озабоченный проблемами собственного выживания и благополучия, а личность, открытая к людям, их радостям, способная к сопереживанию, чувствующая «чужую» боль.

Задачи воспитательной работы решались через внутрисадовские традиции:

1. Проведения дня открытых дверей
2. Экологические акции
3. Спортивные праздники и развлечения
4. Театральная неделя
5. Неделя Здоровья
6. Конкурсы
7. Викторина
8. Ярмарка
9. Литературные и музыкальные вечера

Действенное воспитательное значение имело проведение экологических акций. Они способствовали развитию внутренней культуры личности как фактора, формирующего в человеке подлинную интеллигентность и цивилизованность.

Ценность этих акций еще и в том, что они проведены совместно с родителями, что способствовало расширению у родителей педагогических знаний, привязанности членов семьи друг к другу, приобщение их к жизни детского сада.

Наибольшую воспитательную ценность несло в себе проведение спортивных праздников, спартакиады, недели здоровья. Проведение этих мероприятий способствовало воспитанию положительных морально-волевых качеств характера, которые еще недостаточно сформированы у детей.

Однако мало уделялось внимания формированию осознанного отношения у детей и их родителей к состоянию здоровья.

Организация тематических вечеров, досугов, развлечений, праздников, конкурсов способствовало формированию у детей эмоционально-эстетического отношения к действительности, развитию музыкальных и художественных способностей у них.

По результатам диагностики и наблюдений педагогического процесса внешняя культура личности детей на должном уровне, а вот по воспитанию внутренней культуры у детей необходимо работать. Не все дети дружелюбно относятся к товарищам, мало отзывчивым на чужую боль.

Результаты воспитательной работы за прошедший год следующие:

Оптимальный уровень – 85%

Допустимый уровень - 15%

Блок VIII. Кадровое обеспечение.

Проблема кадров на протяжении последних уже не стоит так остро. Педагогический коллектив стареет, пришедшие воспитатели, конечно, неравноценны педагогам, работающим много лет в МДОУ. И если количество педагогов на сегодняшний момент, в принципе, соответствует штатному расписанию, то качественный уровень подготовки воспитателей желает оставаться лучшим. Стоит остро вопрос постановки на группы основных воспитателей. На сегодняшний момент, в двух группах работают малоопытные педагоги. Составление планов, проведение занятий, уровень работы с родителями составляют для них трудоёмкую работу. Данный вопрос решается методической службой, но процесс подготовки педагогов, становления их качественного профессионального сознания процесс длительный, поэтому контрольная деятельность и повышение квалификации, важнейшие вопросы для работы в следующем году.

Радует тот факт, что в педагогическом коллективе есть молодежь, у которой, есть необходимый потенциал для последующей работы.

Анализ деятельности работы обслуживающего персонала показывает, что в работе коллектива не прослеживаются негативов, коллектив работает слаженно, нет текучести кадров.

Вывод: кадровый вопрос о педагогическом составе не снят, как и в прошедшем году, поменялись лишь внутренние проблемы.

Блок IX. Хозяйственно – экономическая деятельность.

Укрепление материально-технической базы на сегодняшнем этапе важная задача МДОУ, но, к сожалению, возможности администрации в данном контексте сведены к минимуму. Сотрудники ДОУ прилагают достаточные усилия по привлечению благотворительных и спонсорских вложений, но без вливаний капитала извне, содержать детский сад на высоком уровне достаточно сложно.

В аварийном состоянии находится асфальтовое покрытие вокруг сада и сам фасад здания.

Благодаря родительской благотворительности были сделаны следующие приобретения: строительные материалы и хозяйственные товары.

А также проведены следующие ремонтные работы: оштукатуривание цоколя и его покраска, покраска уличного оборудования, покраска коридора возле музыкального зала.

Благодаря стараниям работников МДОУ, постоянному контролю, необходимым действиям по благоустройству и ремонту детский сад остается в рабочем состоянии и готов к воспитательно-образовательной работе с детьми.

Систематически мероприятия проводимые по охране труда позволили избежать нарушений техники безопасности и санитарных норм.

***Вывод:** грамотное распределение внебюджетных средств, тесное сотрудничество с родителями, активность и энтузиазм работников позволяют поддерживать состояние МДОУ на достойном уровне, тем самым обеспечить нормальную функциональную жизнедеятельность детского сада.*

В соответствии с программой развития учреждения, на основе анализа работы для обеспечения высоких результатов коллектив дошкольного учреждения определил на 2024-2025 учебный год следующие задачи:

1. Формировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий.
2. Формировать у дошкольников чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к детям-инвалидам (к сверстникам, их родителям, соседям и другим людям).
3. Ориентировать семьи на важность духовно-нравственного воспитания детей.
4. Привлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс через знакомство с календарными праздниками, обычаями и традициями, проведение русских народных игр и игр людей других национальностей, совместное детско-родительское творчество.
5. Развивать преемственность, создающую общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка в ДОУ и начальной школе.
6. Повышать качество работы по включению родителей воспитанников в целенаправленное образование своих детей наравне в детском саду.

1. Нормативно-правовая деятельность

№ п/п	Мероприятия, вопросы	Сроки, проведения	Ответственные
1.	Проверка локальных актов дошкольного учреждения на соответствие с требованиями Закона «Об образовании в РФ»	август	заведующий

2.	Пролангирование договоров с организациями	август	заведующий
3.	Пролангирование и заключение договоров с родителями	июнь-август	заведующий
4.	Утверждение учебного плана, расписания занятий и других нормативно-правовых документов	август	заведующий
5.	Разработка положений конкурсов: - Смотр-конкурс стихов «Болдинская осень»; - Смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году» - Конкурс поделок «Осенние чудеса» - Конкурс «Зимняя деревня» (поделки из снега и льда) - Конкурс – выставка «Чудесный мир народного искусства». - Смотр-конкурс рисунков и поделок участников кружков	Сентябрь октябрь январь март май	заведующий зам.завед. зам.завед. зам.завед. заведующий зам.завед.
6.	Проработка нормативно – правовой документации	август	заведующий

2. Организационно – управленческая и аналитическая деятельность

2.1. Общее собрание

1.	а) Готовность учреждения к новому 2024-2025 учебному году	сентябрь	заведующий зам.завед. зав.хоз.
	б) Мониторинг заболеваемости за 2023-2024 учебный год	- // -	мед.сестра
	в) Мониторинг посещаемости за 2023-2024 учебный год	- // -	заведующий
	в) Проработка инструктивных документов, приказов, положений и правил.		
2.	а) Воспитание здорового ребенка	январь	заведующий
	б) Анализ заболеваемости за 2024 год	- // -	мед. работники
	в) Мониторинг посещаемости за 2024 год	- // -	заведующий мед. работники
	г) Итоги конкурса «Зимняя деревня»	- // -	заведующий зам. завед.
3.	а) Результаты мониторинга качества образования МДОУ за 2024-2025 учебный год	май	заведующий
	б) Задачи МДОУ на летний оздоровительный период	- // -	- // -
	г) Проработка инструктажей, приказов, положений и правил	- // -	заведующий

2.2. Повышение профессиональной деятельности

2.2.1.	Направить на курсы повышения квалификации музыкального руководителя Бурыкину В.В., воспитателей Зайцеву Ж.А.,	В соответствии с планом	заведующий
--------	---	-------------------------	------------

Перегудову Е.Ю., Мызникову Л.Д., Раеву Т.В., Дёмину Е.В., Савинову М.Л., Пашковскую К.Р., инструктора по физ-ре Борисову Е.А.		
---	--	--

2.3. Аналитическая деятельность

2.3.1.	Анализ посещаемости детей	сентябрь, январь, май	заведующий мед.сестра, воспитатели
2.3.2.	Мониторинг заболеваемости	ежеквартально	- // -
2.3.3.	Анализ анкетирования педагогов	октябрь	заведующий
2.3.4.	Анализ анкетирования родителей по теме «Оценка работы дошкольного учреждения»	октябрь	заведующий воспитатели
2.3.5.	Анализ отчета 85-к	январь	заведующий
2.3.6.	Анализ детского питания	апрель	заведующий мед.сестра кладовщик
2.3.7.	Анализ работы дополнительного образования	май	зам.завед.
2.3.8.	Мониторинг качества образования	июнь	зам.завед.
2.3.9.	Анализ летней оздоровительной работы	август	заведующий мед.сестра педагоги

2.4. Контроль

2.4.1	Тематические проверки: а) «Организация работы с детьми по формированию основ толерантности»	октябрь	заведующий зам.завед.
-------	--	---------	--------------------------

	б) «Создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, воспитания нравственно-патриотических чувств детей» в) «Эффективность работы по развитию преемственности детского сада и школы»	декабрь апрель	заведующий зам.зав. заведующий зам.зав.
--	---	---	--

3. Работа с кадрами

3.1.1.	<u>Совет педагогов</u> Установочный 1. Анализ летней оздоровительной работы 2. Утверждение годового плана работы МДОУ 3. Утверждение нормативно - правовой документации	август - // - - // -	заведующий заведующий педагоги заведующий педагоги
3.1.2.	<u>Совет педагогов</u> «Формирование толерантности с детства» 1. Мультфильм «Почему ёжик обязательно должен быть колючим?» 2. Итоги тематического контроля «Организация работы с детьми по формированию основ толерантности» 3. Теоретическая часть определение толерантности. Задачи. Рекомендации педагогам и родителям. 4. Тренинг для педагогов. 5. Презентация «Известные люди с ограниченными возможностями здоровья» 6. Анкета для воспитателей 7. Тест на проявления самооценки педагогов.	октябрь - // -	завед., зам. завед. зам. завед. педагог-психолог Уваркина А.Ю. зам. завед. педагог-психолог

3.1.3.	<p>8. Даты и календарное планирование тем приуроченной к теме толерантности.</p> <p>9. Тест со стаканом воды.</p> <p><u>Совет педагогов</u></p> <p>«Приобщение дошкольников к традиционным культурным ценностям, как основа духовно-нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса».</p> <p>1. Вступительное слово «Приобщение детей к истокам русской культуры»:</p> <p>2. Итоги тематического контроля) «Создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, воспитания нравственно-патриотических чувств детей»</p> <p>3. Игровая разминка «Хороводные и подвижные игры русского народа как средство развития нравственно-патриотических чувств дошкольников»</p> <p>4. Сообщение «Народный фольклор в детском саду»</p> <p>5. Деловая игра «Родной край».</p> <p>6. Подведение итогов работы педсовета и вынесение решения.</p>	<p>декабрь</p> <p>- // -</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p>	<p>зам. завед.</p> <p>педагог-психолог</p> <p>заведующий</p> <p>зам. завед.</p> <p>зам завед.</p> <p>муз руководитель</p> <p>муз. руководитель</p> <p>зам. завед.</p> <p>зам. завед.</p>
3.1.4.	<p><u>Совет педагогов</u></p> <p>«Преемственность ДОУ и школы в условия реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>1. Вступительное слово заведующего «Проблемы преемственности ДОУ и школы»</p> <p>2. Итоги тематического контроля «Эффективность работы по развитию преемственности детского сада и школы»</p> <p>3. Упражнение «Подслушанный диалог»</p> <p>4. Сообщение «Детский сад +</p>	<p>апрель</p> <p>- // -</p> <p>апрель</p>	<p>заведующий</p> <p>зам. завед.</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам. завед.</p>

	<p>начальное школьное образование в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО и пути их решения».</p> <p>5. Видеоролик «Какой должен быть школьник»</p> <p>6. Викторина с педагогами «Формы преемственности»</p> <p>7. Современные требования к выпускнику ДОУ. Результаты адаптации выпускников к школе</p> <p>8. Памятка для педагогов «Принципы формирования предпосылок УУД»</p> <p>6. Итог и решение педсовета</p>		<p>Уваркина А.Ю.</p> <p>Мызникова Л.Д.</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам. завед.</p> <p>зам. завед.</p>
3.1.5.	<p><u>Совет педагогов</u></p> <p>«Роль семейных ценностей и традиций в системе нравственно-патриотического воспитания личности»</p> <p>1. Вступительное слово «Семейные традиции как современный способ работы с родителями и воспитания дошкольников в ДОУ и в семье»</p> <p>2. Разминка “Работа с родителями”.</p> <p>3. Решение педагогических ситуаций.</p> <p>4. Принятие решений.</p>	<p>май</p> <p>- // -</p> <p>- // -</p> <p>- // -</p>	<p>зам. завед.</p> <p>зам. завед.</p> <p>зам. завед.</p> <p>педагоги</p>
3.1.6.	<p><u>Совет педагогов</u></p> <p>Итоговый</p> <p>1. Анализ воспитательно- образовательной работы за 2024-2025 учебный год</p> <p>2. Мониторинг качества здоровья детей</p> <p>3. Анализ готовности к обучению в школе</p> <p>4. Анализ выполнения Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения</p>	<p>июнь</p> <p>- // -</p> <p>июнь</p>	<p>заведующий</p> <p>медсестра</p> <p>зам.зав.</p> <p>педагоги</p> <p>зам.зав.</p>

5. Проект плана работы на 2025-2026 учебный год		
---	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1. Информационно – методическая деятельность

4.1.1.	Диагностика профессионального мастерства воспитателей	сентябрь	зам. завед.
4.1.2.	Оформление выставки в методическом кабинете «Новинки педагогической литературы»	декабрь	зам. завед.
4.1.3.	Диагностика качества и результативности труда воспитателя	май	зам. завед.
4.1.4.	Диагностика методических потребностей педагогов на 2025 – 2026 учебный год	июнь	зам. завед.

4.2. Повышение профессиональной компетенции педагогов

4.2.1.	Семинар «Формирование толерантных отношений у детей дошкольного возраста». 1. Путешествие по стране «Толерантность».	октябрь	зам. завед. педагоги
		- // -	
4.2.2.	Семинар - практикум «В каждой семье есть свои традиции» 1. Игра «Воспитатель-родитель»	декабрь	Воспитатели
		декабрь	
4.2.3.	Семинар - практикум «Преемственность в работе детского сада и школы» 1. Актуальность темы (с презентацией) 2. Просмотр образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие» в подготовительной	Февраль	зам. завед. Уваркина А.Ю.
		февраль	
		- // -	

	группе		
	3. Просмотр образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) в старшей группе	- // -	Мызникова Л.Д.
	4. Круглый стол «Проблемы современного общества, связанные с преемственностью МДОУ и школы»	- // -	педагоги
4.2.4.	Собеседование с педагогами		
	1. «Воспитание толерантности начинается с педагога»	октябрь	зам. завед.
	2. «Совместные формы работы школы и детского сада»	январь	зам. завед.
4.2.5.	Самообразование		
	а) «Современные образовательные технологии в детском саду»		Заведующий
	б) «Семья. Детский сад. Социум».		Зам. завед.
	в) «Развитие музыкально – творческих способностей и речевой активности детей дошкольного возраста»		Муз. руководитель
	г) «Роль сказки в нравственно – духовном воспитании дошкольников»		Раева Т.В.
	д) «Влияние устного народного творчества на развитие речи дошкольников»		Зайцева Ж.А.
	е) «Оздоровление детей дошкольного возраста посредством различного вида гимнастик»		Борисова Е.А.
	ё) «Развитие мелкой моторики дошкольников через нетрадиционные техники рисования»		Савинова М.Л.

ж) «Бумагопластика как средство развития художественного творчества у дошкольников»		Мызникова Л.Д.
з) «Работа с природным материалом, как средство воспитания экологической культуры»		Уваркина А.Ю.
и) «Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста»		Демина Е.В.
к) «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»		Карпенко Т.Ю.
л) «Формирование элементарных математических представлений посредством конструирования у детей старшего дошкольного возраста»		Перегудова Е.Ю.
м) «Развитие познавательных процессов у детей с ЗПР»		Бармашова Е.В.

4.3. Изучение и общение передового педагогического опыта

4.3.1.	Обобщить опыт работы воспитателя Раевой Т.В.	в течение года	заведующий зам.завед.
--------	--	----------------	-----------------------

4.4. Консультация для воспитателей

4.4.1.	«Современное взаимодействие с родителями»	сентябрь	заведующий
4.4.2.	"Как организовать и провести музыкальный фестиваль"	октябрь	зам.завед.
4.4.3.	«Как сделать праздник хоровода незабываемым»	ноябрь	Демина Е.В.
4.4.4.	«Как помочь ребенку преодолеть застенчивость»	декабрь	Педагог-психолог
4.4.5.	«Аутентичное движение»	январь	Муз. руководитель

4.4.6.	«Дидактический материал для детского сада своими руками для занятий по физическому воспитанию»	февраль	Инструктор по физ-ре
4.4.7.	«Словесные игры с детьми в дороге и на прогулке»	март	Мызникова Л.Д.
4.4.8.	«Рисуем точками. Пуантилизм»	апрель	Уваркина А.Ю.
4.4.9.	«Как убедить родителей пойти с ребенком на ПМПК»	май	Педагог-психолог

4.5. Акции

4.5.1.	Экологическая акция «Команда спасателей»	октябрь	педагоги родители
4.5.2.	«Почта деда Мороза»	декабрь - январь	педагоги родители
4.5.3.	Фотоакция по ПДД «Сверкаем вместе»	март	заведующий педагоги родители

4.6. Коллективные просмотры

4.6.1	Открытое занятие во 2 младшей группе по нравственно-патриотическому воспитанию	октябрь	Раева Т.В.
4.6.2.	Открытое занятие в средней группе по физическому развитию	декабрь	инструктор по физ-ре
4.6.3.	Проведение открытой непосредственно образовательной деятельности в средней группе	февраль	Зайцева Ж.А.
4.6.4.	Организация аппликации в подготовительной группе	апрель	Карпенко Т.Ю.
4.6.5.	Открытый просмотр непосредственно образовательной	май	Савинова М.Л.

деятельности в 1 младшей группе.		
----------------------------------	--	--

4.7. Конкурсы

4.7.1.	Смотр-конкурс стихов	сентябрь	Сиренко Е.С.
4.7.2.	Смотр-конкурс поделок от воспитателей	октябрь	зам.завед.
4.7.3.	Смотр-выставка «Новогодние семейные коллекции»	декабрь	педагоги
4.7.4.	Смотр-конкурс педагогов «Лучшая зимняя игровая постройка»	февраль	- // -
4.7.5.	Самый умный	март	- // -
4.7.6.	Фестиваль «Маленькие чудеса»	апрель	- // -
4.7.7.	Смотр-конкурс рисунков и поделок участников кружков	май	- // -

4.8. Диагностирование

4.8.1.	Диагностирование воспитателей на знание ФОП ДО	Сентябрь-октябрь	педагоги
4.8.2.	Диагностирование знаний воспитателей по вопросу «Организация духовно-правственного воспитания в группах детского сада»	февраль	заведующий зам. завед.

4.9. Фотовыставки

4.9.1	Ко Дню пожилых людей «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»	октябрь	педагоги
4.9.2.	«Мы зиму ждали не напрасно»	январь	- // -
4.9.3.	«Мамам посвящается»	март	- // -
4.9.4.	«Активный отдых с семьей» (Домашний досуг)	апрель	- // -

4.9.5.	«Спасибо героям»	май	- // -
--------	------------------	-----	--------

4.10. Работа с обслуживающим персоналом

4.10.1	Проведение санитарного часа для младших воспитателей по выполнению санэпидрежима в соответствии с новым СанПин	в течение года	мед.сестра
4.10.2.	Лекторий для младших воспитателей:		
	а) Организация трудовой деятельности в период карантинных мероприятий;	ноябрь	заведующий
	б) Организация оздоровительных мероприятий в режиме дня;	январь	мед.сестра
	в) Как правильно вести себя с ребенком;	март	зам.зав.
	г) Воспитание культурно-гигиенических навыков;	апрель	зам.завед.
	д) Забота об участке – дело всего коллектива	май	заведующий

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

5.1.1.	Привлечение родителей к управлению МДОУ	в течение года	заведующий
5.1.2.	Публичный доклад руководителя о результатах работы дошкольного учреждения	май	заведующий

5.2. Общие родительские собрания

5.2.1.	а) Задачи воспитания и обучения в новом учебном году и пути их реализации;	октябрь	заведующий
	б) Работа учреждения в новом режиме;	- // -	- // -

	в) Анализ посещаемости и заболеваемости детей за 2023-2024 учебный год	- // -	мед.сестра
5.2.2.	«Роль родителей в развитии ребёнка»	февраль	
	а) Вступительное слово;	- // -	заведующий
	б) Дискуссия «Какой метод эффективнее – похвала или наказание?»	- // -	педагог-психолог
	в) Анкетирование «Роль старшего поколения».	- // -	зам. завед.
	г) Выступление воспитателя		Савинова М.Л.
5.2.3.	Качество работы учреждения.		
	а) Перспективы развития ДОУ в следующем учебном году.	май	Заведующий
	б) Отчет об организации питания.	- // -	мед.сестра
	в) Подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе.	- // -	заведующий

5.3. Проведение групповых родительских собраний

5.3.1.	Ясельная группа		
	а) "Детский сад пришел в семью";	Сентябрь	Дёмина Е.В.
	б) "Как подружить малыша с книгой";	январь	Дёмина Е.В.
	в) "Мы стали на год взрослее".	май	Дёмина Е.В.
5.3.2.	I младшая группа		
	а) "Давайте познакомимся";	сентябрь	Савинова М.Л.
	б) "Этот сложный возраст или кризис трех лет";	январь	Савинова М.Л.
	в) "Лето чудная пора – отдыхает детвора".	май	Савинова М.Л.

5.3.3.	2 младшая группа		
	а) «Совместная подготовка к учебному году»;	сентябрь	Раева Т.В.
	б) «Мы играем в детском саду»;	январь	Перегудова Е.Ю.
	в) «Чему мы научились за год».	май	Раева Т.В.
5.3.4	Средняя группа		
	а) «Средний дошкольный возраст – какой он?»	сентябрь	Зайцева Ж.А.
	б) «Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ».	январь	Перегудова Е.Ю.
	в) «Здоровая семья – здоровый ребенок».	май	Зайцева Ж.А.
5.3.5.	Старшая группа		
	а) «Возрастные особенности детей 5-6 лет»;	сентябрь	Мызникова Л.Д.
	б) «Патриотическое воспитание дошкольников»;	январь	Карпенко Т.Ю.
	в) «Вперед и только вперед».	май	Мызникова Л.Д.
5.3.6.	Подготовительная группа		
	а) «Начало учебного года – новый этап в жизни дошкольников»;	сентябрь	Уваркина А.Ю.
	б) «Как хорошо, что есть семья»;	январь	Карпенко Т.Ю.
	в) «А ваш ребенок готов к школе».	май	Уваркина А.Ю.

5.4. Совместное творчество детей, родителей и педагогов

5.4.1.	Смотр – конкурс пособий и поделок «Экологический уголок»	октябрь	педагоги родители
5.4.2.	Смотр – конкурс творческой направленности «Чудо-ладошки»	ноябрь	педагоги родители

5.4.3.	«Что такое осень»	ноябрь	педагоги родители
5.4.4.	«Лучшее оформление группы к Новому году»	декабрь	педагоги родители
5.4.5.	Фотоконкурс коллажей «мамочка любимая»	март	педагоги родители
5.4.6.	Масленица	март	Борисова Е.А. Родители
5.4.7.	Ярмарка	май	Педагоги МДОУ Родители
5.4.8.	День семьи	май	педагоги родители
5.4.9.	«Лента памяти»»	май	педагоги родители

5.5. Педагогическое просвещение родителей

5.5.1.	Информационные корзины (выявление текущих проблем и вовлечение специалистов в решение вопросов и ситуаций)	в течение года	педагоги
5.5.2.	Информационные стенды в группах	в течение года	педагоги
5.5.3.	Устный журнал «Здоровый малыш»	январь	педагоги мед.сестра
5.5.4.	День открытых дверей	апрель	педагоги мед.сестра
5.5.5.	Семинар – практикум «Настоящие творцы»	октябрь, декабрь, февраль, апрель	заведующий мед.сестра
5.5.6.	Семинар – практикум «Организация нравственно-патриотического воспитания в детях в семье и дошкольном учреждении»	февраль	зам. завед.

5.5.7.	Устный журнал «Первые шаги в детский сад»	апрель	заведующий зам.завед.
--------	---	--------	--------------------------

5.6. Консультирование

5.6.1.	«Закаливание детей раннего возраста»	октябрь	Малиновская Т.В.
5.6.2.	«Учим ребенка общаться»	ноябрь	Раева Т.В.
5.6.3.	« Как правильно общаться с ребенком»	декабрь	Мызникова Л.Д.
5.6.4.	«Трудовое воспитание ребенка в семье»	февраль	Бармашова Е.В.
5.6.5.	«Воспитание заботливого воспитания к окружающим»	март	Нечипорук Е.С.
5.6.6.	« Рекомендации родителям по подготовке ребенка в школу»	май	Уваркина А.Ю.

5.7. Анкетирование родителей

5.7.1.	Выявление потребностей родителей в образовательных услугах	сентябрь	заведующий
5.7.2.	Семейные традиции	ноябрь	зам. завед.
5.7.3.	Мнение родителей о совместно проводимых мероприятиях	март	заведующий зам. завед.
5.7.4.	Мнение родителей о работе учреждения за 2024-2025 учебный год	май	заведующий зам. завед.
5.7.5.	Запросы родителей о проводимой воспитательно-образовательной работе в новом 2025-2026 учебном году	июнь	заведующий зам. завед.

6. Административно – хозяйственная работа

6.1.1.	Подготовка учреждения к зиме и летней оздоровительной работе	в течение года	коллектив МДОУ родители
6.1.2.	Организация работы по подготовке к инвентаризации	октябрь	заведующий зав.хоз кастелянша
6.1.3.	Проверка санитарного состояния	ежемесячно	заведующий

	МДОУ, светового и воздушного режима		мед.сестра
6.1.4.	Проверка Инструктажа по пожарной безопасности	декабрь	заведующий зав.хоз.
6.1.5.	Подготовка музыкального зала к проведению новогодних утренников	декабрь	зав.хоз. муз. руковод.
6.1.6.	Составление графика отпусков	декабрь	заведующий
6.1.7.	Статистический отчет 85-к	январь	заведующий
6.1.8.	Работа по благоустройству прилегающей территории	апрель-июль	коллектив МДОУ родители
6.1.9.	Ремонт и покраска оборудования на участках МДОУ	май – июнь	- // -
6.1.10.	Проведение Инструктажей	май	заведующий
6.1.11.	Проверка по технике безопасности в помещениях и на территории МДОУ	май	заведующий зам.завед. зав.хоз. мед.сестра ответ. по технике безопасности

6.2. Ремонтные работы

6.2.1.	Ремонт коридора.	Сентябрь-октябрь	Заведующий Зав.хоз.
--------	------------------	------------------	------------------------

6.3. Приобретения

6.3.1.	Детские комплекты белья	сентябрь	Заведующий Зав.хоз.
6.3.2.	Одеяла	октябрь	- // -
6.3.3.	Полотенца	октябрь	- // -
6.3.4.	Покрывала	ноябрь	- // -
6.3.5.	Игрушки	январь	- // -
6.3.6.	Канцтовары	февраль	- // -

6.3.7.	Мягкие игровые модули	март-апрель	- // -
6.3.8.	Спортивное оборудование	апрель	- // -
6.3.9.	Игровое спортивное оборудование на участки детского сада	май	- // -