

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №14

**Выступление на семинаре с  
элементами тренинга  
«Кризис 3 лет,  
особенности протекания и условия  
воспитания»**

Подготовил:  
педагог-психолог  
Бармашова Е.В

2016 год

## Цель:

- повысить сплоченность группы родителей;
- познакомить с психологическими особенностями развития 3 лет;
- информировать родителей о симптомах кризиса 3-х лет;
- выработать рекомендации по преодолению кризиса.

Участники: родители I младшей группы, психолог.

Продолжительность – 1-1,5час.

Материал для собрания:

- музыкальное сопровождение;
- мягкая игрушка;
- карточки с заданием «Особенности поведения»
- памятки для родителей;
- листы бумаги;
- карандаши;

## Ход собрания:

Стол расставлен по кругу, на столах - веточки «иккебаны», памятки, карточки, листы бумаги, карандаши. Пока родители собираются, звучит спокойная музыка.

Психолог:

- Я рада видеть вас сегодня!

### 1. Упражнение «Давайте познакомимся!»

- Давайте, мы с вами познакомимся. Передавая игрушку, вы назовете свое имя, имя вашего ребенка, нравится ли вам и вашему ребенку в саду, нравятся ли воспитатели?

Например: Меня зовут Светлана, мой сын Егор, ему нравится ходить в детский садик, он любит воспитателей.

### 2. Упражнение на сплочение группы «Мой ребенок лучше всего умеет»

- Продолжите фразу...

Например, Мой ребенок лучше всего умеет петь.

### 3. Сообщение темы:

- Тема нашей встречи «Кризис 3-х летнего ребенка».

Сегодня мы с вами встретились для того, чтобы разобраться «какие особенности развития детей от 2-х до 3-х лет?», «как меняется поведение в кризисный момент?» что делать родителям?».

### 4. Выступление психолога об особенностях развития.

- Развитие ребенка в период от 1 до 3-х лет происходит быстрыми темпами. Нервная система ребенка пластична, но в то же время ранима, эмоциональная сфера ребенка характеризуется неустойчивостью. В зависимости от ситуации меняется и настроение ребенка.

Новообразованиями этого возраста являются: возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Ведущая деятельность – предметная.

Взрослый учит способам действий с предметами, дает обобщенные понятия предметам. Предметы воспринимаются детьми через рассматривание, знакомство с формой, цветом, величиной, а также сравнение предметов. При этом взрослый должен давать правильные названия признаков предметов и способов действий с ними. Для этого можно применять любые игрушки и игры. Например, матрешки, пирамидки, вкладыши.

Память и внимание носят произвольный характер. Ребенок не умеет запоминать, не владеет способами запоминания. Поэтому необходимо часто повторять действия, слова. Ребенок раннего возраста плохо переключает свое внимание, легко отвлекается. Все зависит от привлекательности предмета.

Ранний возраст – это период формирования активной речи ребенка, которая формируется в совместной деятельности ребенка и взрослого. Взрослый должен побуждать высказывать свои желания, говорить при этом ясно.

Большое значение для развития личности ребенка имеет общение со взрослым. Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка та, которую дают взрослые. Поэтому не следует постоянно делать ребенку замечания, упрекать его, так как его недооценка может привести к неуверенности малыша.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка в этом возрасте – это систематичность, четкое выполнение режима дня.

#### 5. Задание «Особенности поведения»

Психолог:

- Я хочу у вас спросить, наблюдаете ли вы изменения в поведении детей?  
(Высказывания родителей, каждый про своего ребенка).

- Перед вами лежат карточки, отметьте в них те утверждения, которые соответствуют поведению ваших детей. (Карточки для каждого родителя).

Особенности поведения:

В последнее время мой ребенок изменился, стал совершенно другим.

Стал упрямым, постоянно настаивает на своем.

Не воспринимает мнение других.

Ребенок часто устраивает истерики.

Отказывается выполнять требования взрослых, словно их не слышит.

Ребенок стремится к достижению своей цели, используя все методы воздействия на родителей: нытье, угрозы, капризы.

Ругается, дразнит, обзывает родителей.

Проявляет деспотическую власть по отношению к родителям.

Проявляется ревность по отношению к другим детям: может забирать игрушки, одежду, толкает, замахивается.

Отказывается подчиняться определенным требованиям взрослых и стремиться сделать все наоборот, даже вопреки собственному желанию.

(По желанию родители озвучивают свои ответы).

- Наступил тот момент, когда ребенка будто подменили, он меняется прямо на глазах. Становится капризным, делает все наоборот, поступает назло, бросает игрушки, грубит.

Вам наверное, знакома такая ситуация: « Утром собираемся в д/с, торопимся, естественно. Мне уже на работу. А Жанна время тянет. Пуговицы застегивать не дает, сапоги натягивать не разрешает. Все сама. Я не выдерживаю, дергаю ее, начинаю кричать. Дочь впадает в истерику. В результате опаздываем не только в сад, но я и на работу не успеваю. Там тоже неприятности. Я уже отказалась от затеи кормить ребенка по утрам завтраком, пусть в садике ест. Но не могу же я ее голую на улицу отправлять!».

Если у детей присутствуют такие особенности поведения, можно сказать, что ребенок находится в кризисе. Это «кризис 3-лет». Наступить он может в 2,5 и 3,5 года. Кризисы необходимы, это движущая сила развития. Это период формирования системы «Я» ребенка. Если родителями выработана правильная линия своего поведения, то это поможет психическому развитию ребенка.

#### 6. Симптомы кризиса (разбор схемы).

Психолог: - Что же характерно для ребёнка в период кризиса 3-х лет?

Для него характерен целый набор симптомов, который в психологии получил название «семизвездие симптомов».

Первый симптом - ярко выраженный **негативизм**. Это не просто нежелание выполнять какие-то указания взрослого, не просто непослушание, а стремление всё делать наоборот. Причина такого поведения кроется, по мнению психологов, в отношениях ребёнка и взрослого. Негативизм - это отношение не к предметной ситуации, а к человеку.

Второй симптом кризиса трёх лет - **упрямство**, которое отличается от настойчивости: ребёнок добивается своего только потому, что он так захотел.

Третий симптом связан с **проявлениями строптивости**. Это постоянное недовольство всем тем, что предлагает взрослый. Ребёнку ничто не нравится из того, что он делал раньше: он как бы отрицает тот образ жизни, который у него сложился. Нежелание идти с мамой за ручку, капризы по любому поводу - выражение этого симптома.

Четвёртый симптом - **своеволие**: ребёнок всё хочет делать сам, борется за свою самостоятельность.

Остальные три симптома встречаются реже.

Первый - **бунт против окружающих**. Ребёнок как будто находится в состоянии жёсткого конфликта со всеми людьми, постоянно ссорится с ними, ведёт себя очень агрессивно.

Другой симптом - **обесценивание ребёнком личности близких**. Так, малыш может начать называть мать или отца бранными словами, которых ранее никогда не употреблял.

И наконец, в семьях с единственным ребёнком встречается стремление последнего к деспотическому подавлению окружающих.

Причина кроется в том, что у ребёнка этого возраста активно формируется самосознание. Многочисленные указания взрослых (когда есть, во

сколько спать, где гулять и т.д.) научили малышей отделять малышей свои желания и потребности от вещей и условий, с помощью которых они удовлетворялись.

Какие же рекомендации могут предложить психологи родителям, чьи дети вступили в кризисный возраст? Как необходимо вести себя родителям?

(Ответы родителей).

#### 7. Рекомендации психолога:

- Если Вы занимаетесь воспитанием детей по-настоящему, будьте в этот период терпеливыми. Потому что время «кризиса» ребёнку нужно пройти в комфортных условиях, чтобы он мог пробовать и пробовать: одеваться, раздеваться, завязывать шнурки, застёгивать пуговицы столько времени, сколько ему понадобится.

- Чтобы поскорее избавиться от нежелательных проявлений кризиса, нужно постараться изменить свою позицию: бунт и капризы в это время следует не искоренять, а направлять в другое русло.

- Поощряйте самостоятельность и активность малыша, предоставьте ему возможность исследования. Постарайтесь взять на себя роль консультанта, а не запретителя.

- Установите границы активности малыша. Они должны определяться сферой его безопасности. Покажите ребёнку зону «можно» и «нельзя».

- Объясните, что переход этой границы может быть связан с болью и обидой. Проявите твердость. Запретов не должно быть много.

- Оставайтесь рядом с ребёнком, покажите, что вы понимаете и цените его, уважаете его достижения и можете помочь в случае неудачи.

- Будьте последовательны в своих требованиях. Если вы что-то не разрешаете ребёнку, то стойте на своём до конца.

- Следите за тем, чтобы все взрослые предъявляли к ребёнку одинаковые требования.

- Не пытайтесь ругать или уговаривать ребёнка во время приступа упрямства. Скорее всего он просто не обратит на вас внимания. Для любой истерики требуется зритель, и ваше особое внимание будет только на руку маленькому упрямцу. Во время приступа попытайтесь переключить внимание малыша, показав ему что-то новое и интересное.

- Будьте готовы принять ребёнка, поговорить и поиграть с ним после приступа, не вспоминая того, что случилось. Не стоит демонстрировать свою обиду и негодование, особенно после того, как всё уже закончилось, - этим вы можете спровоцировать новую истерику.

- Для благополучного развития ребенка желательно подчеркивать, какой он уже большой, не «сюсюкаться», не стараться все сделать за малыша.

Любите ребенка и показывайте ему, что он Вам дорог даже заплаканный, упрямый и капризный.

- Я надеюсь, что все рекомендации были для вас полезными, и вы возьмете на вооружение их при воспитании детей. А еще для вас приготовлены памятки.

8. Выполнение рисунка родителями «Я и мой ребенок» (см.методику Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №10/2008).

- А сейчас, я Вам предлагаю порисовать. Инструкция: перед вами лежит лист бумаги и карандаши. Пожалуйста, нарисуйте рисунок на тему «Я и мой ребенок».

(Знакомство родителей с результатами рисунка проходит в индивидуальной форме).

9. Рефлексия. Психолог: - Давайте, передавая нашу игрушку, каждый из вас ответит

- Что нового вы узнали?

- Полезная ли была информация?

- Я хочу закончить нашу встречу стихотворением «Я сам»

Я негативен и упрям,

Строптив и своеволен,

Средою социальной я

Ужасно недоволен.

Вы не даете мне шагнуть,

Всегда помочь готовы.

О, боже! Как же тяжелы

Сердечные оковы.

Система «Я» кипит во мне,

Хочу кричать повсюду:

Я –самость, братцы, я живу,

Хочу! Могу! И буду!